



Утверждаю:

Директор МОУ ОШ № 79

М. Н. Арисенко

2019 г.

« 30 » / 09

№ 79

муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа №79 Красноармейского района Волгограда»

Рабочая программа

для 5 класса учебного курса по технологии.

Составитель:

Учитель технологии:

И. А. Оганян

2019-2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Технология» для 5 класса составлена на основе:

1. Примерная рабочая программа по курсу «Технология» основного общего образования для организаций общего образования, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ под авторством Казачевич В.М., Пичугиной Г.В., Семеновой Г.Ю.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года. Регистрационный № 19993 (редакция 2015г).

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013 г., 28.05.2014 г., 17.07.2015г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Программа по учебному предмету «Технология» для 5 класса, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- * ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;

- * развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;
- * сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
- * ознакомление с путями получения профессионального образования.

Обучение семиклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по предмету в соответствии с целями выстроено в структуре 11 разделов:

- Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.
- Раздел 2. Производство.
- Раздел 3. Технология.
- Раздел 4. Техника.
- Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.
- Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов.
- Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.
- Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации.
- Раздел 9. Технологии растениеводства.
- Раздел 10. Технологии животноводства.
- Раздел 11. Социальные технологии.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся 5 класса. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудолюбые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей.

Планируемые результаты изучения предмета технологии.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» в 5 классе учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам и требованиям индивидуализации обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами являются: освоение обучающимися 5 класса межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно- преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществления предметно- преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории.

Результативные

Обучающиеся научатся *или получат возможность научиться*:

- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- *осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;*
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающиеся научатся *или получат возможность научиться*:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - структурирование знаний;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Универсальные логические действия:
- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
 - способность и умение учащегося производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
 - *основные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).*

В сфере развития познавательных УУД ученики 5 класса научатся:

- использовать знако-символические средства, в том числе овладеть действием моделирования;
- овладеть широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
 - формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
 - формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
 - формирование умения работать в парах и малых группах;
 - *формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).*
- В сфере коммуникативных УУД ученики 5 класса смогут:
- учитывать позицию собеседника (партнера);
 - организовать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
 - адекватно передавать информацию;
 - отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Раздел 1. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

контролировать ход и результаты выполнения проекта;
представлять результаты выполненного проекта;

- пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Получить возможность научиться:

Раздел 2. Основы производства

- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;
- конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства;

- приводить производственные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

- *осуществлять поиск, получение, извлечение, структурирование и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.*

Раздел 3. Технологии

- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

- *выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и жилищных задач.*

Раздел 4. Техника

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

- управлять моделями роботизированных устройств;
- осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.
- *изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;*

- *анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с соответствиями с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельного проведенных исследований потребителских интересов.*

Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- подготавливать швейную машину к работе;
- выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;
- проводить влажно-тепловую обработку;
- выполнять художественное оформление швейных изделий.
- *разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;*

- *разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;*
- *оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).*

Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов

- составлять меню;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.
- *осуществлять приготовление блюд национальной кухни;*
- *сервировать стол, эстетически оформлять блюда.*

Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии

- выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- читать электрические схемы;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

• *разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая подбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.*

Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации

- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
- представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
- определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

• *создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;*

• *осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.*

Раздел 9. Технологии растениеводства.

- определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;
- собирать технологичные заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
- излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.
- *приводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;*
- *выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений);*
- *применять технологические приемы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.*

Раздел 10. Технологии животноводства

- составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;
- составлять технологические схемы производства продукции животноводства;
- собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;
- выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак.
- *описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;*
- *исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.*

Раздел 11. Социальные технологии

- оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;
- определять потребительную и меновую стоимость товара.
- *разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.*
- *оцениваться в бизнес-плане, бизнес-проекте*

Разделы программы		Количество часов
№		
1.	Производство.	4
2.	Методы и средства творческой и проектной деятельности.	4

3.	Технология	6
4.	Техника	6
5.	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	8
6.	Технологии обработки пищевых продуктов	8
7.	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6
8.	Технологии получения, обработки и использования информации	6
9.	Технологии растениеводства	8
10.	Технологии животноводства	6
11.	Социальные технологии	6
	ИТОГО	68

Формы организации учебных занятий и контроля

Одна из целей организации учебного процесса на уроках «Технологии» состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Устойчивый познавательный интерес формируется и через занимательность. Элементы занимательности вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им освоить любой учебный материал.

Для этого на уроках используются компьютерные презентации, в которых зрительный ряд преподносится таким образом, чтобы у учащихся возникало четкая уверенность в том, что им под силу данное задание, появилось острое желание его сделать и главное узнать о данной теме больше. Большую часть урока отводится на практическую работу и фактически все учащиеся оказываются вовлечены в творческий процесс. Основной проектирования является развитие интеллектуальных умений и навыков, реализующих учебную и познавательную деятельность учащихся при условии обеспечения познавательной и социальной мотивации. Проект предполагает самостоятельную деятельность, выполненную индивидуально, парно, группой на определенный период времени. Проектная деятельность всегда направлена на решение конкретной проблемы, использование для этого различных методов и средств, интегрирование знаний и умений учащихся из разных предметных областей. Исследовательские проекты, основанные на исследовательском методе, предполагают четкость структуры, прозрачность целей, актуальность и социальную значимость, экспериментальную часть.

Творческие проекты – основываются на методах, способствующих реализации творческих способностей учащихся. Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Поскольку технология – предмет особый, нужно очень деликатно подходить к оцениванию результатов работы учащихся.

Выявление уровня овладения учащимися образовательными результатами через систему контроля и включает: учительский контроль, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся. Формы контроля уровня обученности: отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ.

Основные виды учебной деятельности

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В пятом классе учащиеся в процессе изучения технологии воспринимают окружающий мир, выявляют с помощью сравнения отдельные признаки, анализируют результаты сравнения. Ученики решают творческие задачи на уровне комбинаций и импровизаций, проявляют оригинальность при их решении, создают творческие работы на основе собственного замысла. У школьников сформированы навыки учебного сотрудничества в коллективных художественных работах, они умеют договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в деятельность и ее общий результат.

Технология 5 класс

№	Раздел и тема урока.	Тип урока	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
1-4	Производство. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага.	Введение новых знаний	<p>Понятия техносфера и потребительские блага.</p> <p>Производства потребительских благ и их потребителей.</p> <p>Собирать дополнительную информацию о потребительских благах.</p> <p>Составлять перечень необходимых потребительских благ для современного человека.</p> <p>Потребительские блага на материальные и нематериальные.</p> <p>Экскursions на предприятие, производства потребительских благ.</p> <p>Наблюдения и реферат о техносфере и производствах потребительских благ.</p>	Стр. 3-9		
					Стр. 9-14	
5-8	Методы и средства творческой и проектной деятельности. Проектная деятельность.	Введение новых знаний	<p>Значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества.</p> <p>Особенности рекламы новых</p>	Стр. 15-17		

	Что такое творчество.		Товаров. Самооценка интересов и склонностей к какому либо виду деятельности.	Стр. 18-22		
9-14	Технология. Что такое технология.	Введение новых знаний	Роль технологии в производстве потребительских благ. Виды технологий в разных сферах производства. Технологией в той или иной социальной деятельности. Дополнительная информация о видах технологии.	Стр. 23-25		
	Классификация производств и технологий. Конструирование и моделирование техники					
15-20	Техника. Что такое техника.	Введение новых знаний	Роль техники. Разновидности техники и её	Стр. 29-31		

<p>Инструменты, механизмы и технические устройства.</p>		<p>классификацией. Пользоваться простыми ручными инструментами . Управлять простыми механизмами и машинами. Знакомиться и составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства.</p>	<p>Стр. 32-46</p>	
<p>21-28 Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Виды материалов. Виды натуральных, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.</p>	<p>Введение новых знаний</p>	<p>Разновидности производственного сырья и материалов. Представление о получении различных видов сырья и материалов. Понятие «конструкционные материалы» . Представление о технологии. Читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей.</p>	<p>Стр.47-49 Стр.50-51 Стр. 52-68</p>	

<p>Технология механической обработки материалов. Графическое отображения формы предмета</p>			Стр. 69-82	
<p>29-36 Технологии обработки пищевых продуктов. Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значения в питании. Правила санитарной гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технология механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технология тепловой обработки овощей.</p>	<p>Введение новых знаний</p>	<p>Особенности кулинарной обработки овощей и видами их нарезки. Основные и вспомогательные виды тепловой обработки продуктов (варки, жарки, тушения, пассирование, бланширование)</p>	<p>Стр. 83-87</p> <p>Стр. 88-94</p> <p>Стр. 95-99</p> <p>Стр. 100-106</p>	
<p>37-42 Технологии получения, преобразования и использования энергии. Что такое энергия. Виды энергии.</p>	<p>Введение новых знаний</p>	<p>Новые понятия: виды энергии. Применение кинетической и потенциальной энергией.</p>	<p>Стр. 107-109</p> <p>Стр. 110-111</p>	

	<p>Накопление механической энергии.</p>		Стр. 112-116		
<p>43-48</p> <p>Технологии получения, обработки и использования информации. Информация.</p> <p>Каналы восприятия информации человеком.</p> <p>Способы материального представления и записи визуальной информации.</p>	<p>Введение новых знаний</p>	<p>Значении информации и её видов. Понятия объективной и субъективной информации. Скорость и качество восприятия информации различными органами чувств.</p>	<p>Стр. 117-119</p>		
<p>49-56</p> <p>Технологии растениеводства.</p> <p>Растения как объект технологии.</p> <p>Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.</p> <p>Общая характеристика и классификация культурных растений.</p> <p>Исследование культурных растений или опыты с ними.</p>	<p>Введение новых знаний</p>	<p>Новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. Представление об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений. Классификация культурных растений по группам.</p>	<p>Стр. 125-128</p> <p>Стр. 129-129</p> <p>Стр. 130-133</p> <p>Стр. 134-140</p>		

57-62	<p>Технологии животноводства. Животный мир в техносфере.</p> <p>Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека.</p> <p>Сельскохозяйственные животные и животноводство.</p> <p>Животные – помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека.</p> <p>Животные для спорта, охоты, цирка и науки.</p>	Введение новых знаний	<p>Представление о животных как об объектах технологий и о классификации животных.</p> <p>Дополнительная информация о животных организмах.</p>	Стр. 141-153		
63-68	<p>Социальные технологии</p> <p>Человек как объект технологий.</p> <p>Потребности людей.</p> <p>Содержание социальных технологий.</p>	Введение новых знаний	<p>Представление о сущности социальных технологий, о человеке как об объекте социальных технологий, об основных свойствах личности человека.</p> <p>Свойства личности которые влияют на поступки человека.</p>	Стр. 165-167 Стр. 168-169 Стр. 170-174		

Пронумеровано, прошито и

скреплено печатью на

листах

Директор МОУ ОШ №79

«28» августа 2015г.

